

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1

Titlul prezentului proiect de act normativ

LEGE

pentru aprobarea Ordonanței de urgență
privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale
pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România

Secțiunea a 2 – a

Motivul emiterii actului normativ

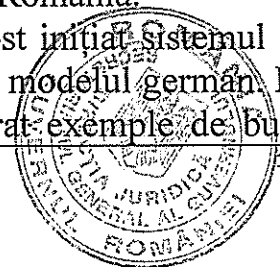
1. Descrierea situației actuale

Potrivit Programului de guvernare 2017-2020, aprobat prin Hotărârea Parlamentului nr. 53/2017 pentru acordarea încrederii Guvernului, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 496 din 29 iunie 2017, implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv reprezintă cheia pentru creștere economică și prosperitate. În același timp, calitatea resursei umane este primordială, iar educația, ca factor strategic de dezvoltare, reprezintă un domeniu de interes major, aflat întotdeauna pe agenda publică: „Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare. Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare.”

Obiectivul cuprins în Programul de guvernare 2017-2020 care are în vedere realizarea unei piețe a muncii incluzive și reducerea inegalităților prin promovarea unor politici publice coerente și realiste, poate fi atins numai printr-o abordare multisectorială, combinând măsurile pentru modernizarea pieței muncii cu cele din domeniul educației, susținând măsuri de incluziune socială, îmbunătățind serviciile medicale, promovând investiții în sectorul productiv și în cercetare-dezvoltare-inovare.

Formarea profesională inițială în sistem dual reprezintă o alternativă optimă pentru agenții economici care au nevoie de forță de muncă bine calificată în acord cu cerințele actuale ale posturilor și a culturii organizaționale a companiilor din România.

Din anul 2012, la nivelul Ministerului Educației Naționale a fost inițiat sistemul de formare profesională inițială în sistem dual, care funcționează după modelul german. La nivel național au fost derulate cinci proiecte pilot, care au generat exemple de bună



practică prin alți agenți economici. De precizat că o pondere semnificativă în sistemul investițional din România o dețin companiile germane, care cunosc temeinic sistemul de formare profesională inițială în sistem dual, deoarece în Germania școala profesională în sistem dual reprezintă principalul mecanism de pregătire a muncitorilor calificați; spre exemplu, 80% dintre tinerii germani frecventează această formă de învățământ.

Slaba reprezentare (cazuri izolate de clase cu profil școală profesională din cadrul liceelor tehnologice cu elemente de dual) pe piața de muncă a sistemului de formare profesională inițială în sistem dual creează decalaje între nevoia operatorilor economici de forță de muncă bine calificată și nivelul și posibilitățile actuale pe care îl oferă sistemul educațional profesional tradițional în pregătirea teoretică și profesională a elevilor.

Sistemul dual se fundamentează pe conceptul colaborării în parteneriat cu mediul privat, în care agentul economic identifică nevoia de formare, resursele umane și materiale, devenind furnizor de formare profesională inițială în parteneriat cu școala, în care elevul este deopotrivă pregătit din punct de vedere al cunoștințelor teoretice de către școală, iar agentul economic îi dezvoltă abilitățile practice, motivația pentru muncă și integrarea în cultura organizațională proprie. Astfel, doar prin sistemul de formare în sistem dual, forța de muncă este pregătită exact pentru solicitările și nevoile angajatorului, iar elevul are la absolvire un loc de muncă asigurat de companie.

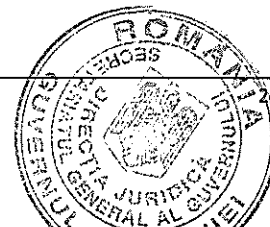
Prin inițiativele legislative succesive ale Ministerul Educației Naționale privind modificarea Legii educației naționale nr. 1/2011, respectiv prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 94/2014 și prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 81/2016, s-a încercat definirea cadrului necesar îndeplinirii dezideratului de adaptare permanentă a învățământului românesc la cerințele pieței de muncă, prin promovarea conceptului de Învățământ Profesional în Sistem Dual.

Cele două acte normative mai sus menționate nu au reușit să clarifice conceptul de dual, creând mai degrabă confuzie în cadrul mediului economic care desfășura învățământ profesional cu elemente de dual.

Un număr important de companii cu capital românesc sau străin (din industria auto, tipografică, prelucrarea metalelor, agricultură, utilități, turism, construcții, infrastructură rutieră și altele cu care s-au realizat numeroase întâlniri pe tema formării profesionale inițiale în sistem dual) s-au arătat interesate să devină furnizori de formare pe componenta de instruire practică, în condițiile clarificării inadvertențelor din documentele de reglementare legislative elaborate de Ministerul Educației Naționale.

În urma consultării mediului de afaceri prin întâlniri tematice specifice industriilor sus-amintite a rezultat necesitatea introducerii programelor de formare profesională în sistem dual după modelul german, model consacrat și recunoscut la nivel european, prin performanțele obținute în formarea profesională inițială și integrarea absolvenților pe piața forței de muncă.

În contextul întâlnirilor tematice, reprezentanții agenților economici implicați în formarea profesională inițială cu elemente de dual au subliniat necesitatea partajării costurilor instruirii practice a elevilor între agentul economic furnizor de instruire practică în sistem dual respectiv Stat prin facilități fiscale acordate respectivului agent economic autorizat.



Necesitatea înființării Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual

Lipsa unei autorități naționale care să reglementeze formarea profesională în sistem dual în România a condus în ultimii 5 ani la situații de insucces educațional, lipsă de forță de muncă bine pregătită, nemulțumiri ale agenților economici care nu găsesc forță de muncă calificată, lipsa de tineri care să aleagă această formă de pregătire profesională și procente reduse de realizarea a claselor, acolo unde acest sistem a fost organizat la cererea expresă a agenților economici.

Acolo unde funcționează clase în sistem dual, gradul de angajabilitate al absolvenților este de peste 97% (școala profesională în sistem dual se identifică cu conceptul „Școala fără Șomeri”), în timp ce procentul celor care se angajează la finalul învățământului profesional tradițional este necunoscut! Constatăm că în anul școlar 2017-2018 elevii care urmează cursurile învățământului profesional dual reprezintă doar 5% din numărul elevilor din școlile profesionale tradiționale din România. De reținut faptul că cererile agenților economici la nivel național pentru organizarea de clase în sistem dual este cu mult mai mare decât numărul de locuri aprobate de Inspectoratele Școlare Județene prin Planul de Școlarizare propus, situații relatate de agenți economici din diverse județe. Pe de altă parte, chiar și în condițiile unei cifre de școlarizare insuficientă pentru acoperirea nevoilor agenților economici, modul de organizare și promovare a ofertei educaționale pentru învățământul profesional în sistem dual conduce la neocuparea locurilor aprobate. În anul 2017-2018 din cele 3505 locuri aprobate la nivel național pentru învățământul profesional dual au fost ocupate doar 1774 locuri, dintre care eligibile sunt mult mai puține datorită faptului că în unele situații nu s-au putut organiza clasele respective, motivul principal fiind numărul mic de elevi înscriși pentru o anumită meserie.

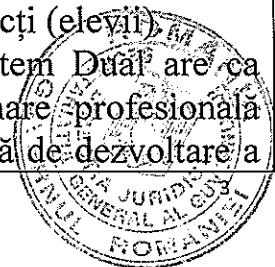
2. Schimbări preconizate

Din considerentele expuse mai sus, este necesară înființarea unei autorități naționale care să asigure reglementarea sistemului de formare profesională inițială în sistem dual, precum și implementarea managementului asigurării calității instruirii profesionale, atât a absolvenților, cât și a personalului implicat în instruirea practică și a pregătirii teoretice de specialitate.

În acest sens, prin prezentul proiect de act normativ se propune înființarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual, ca instituție publică cu personalitate juridică, în subordinea Guvernului și în coordonarea prim-ministrului, prin Secretariatul General al Guvernului, cu sediul central în municipiul București, prin reorganizarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, aflat în subordinea Ministerului Educației Naționale, înființat prin Hotărârea Guvernului nr. 855/1998.

Autoritatea are menirea de a asigura funcționarea eficientă a colaborării în parteneriat cu mediul privat, pentru formarea profesională inițială duală, prin implicarea activă a tuturor actanților, având în vedere complexitatea și multitudinea de interacțiuni care se stabilesc între formarea profesională, piața de muncă și beneficiarii direcți (elevii).

Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual are ca obiectiv fundamental gestionarea relației dintre furnizorii de formare profesională inițială și piața forței de muncă, care nu este acoperită în această etapă de dezvoltare a



economiei naționale, și resursa umană calificată la nivelul standardelor europene prin școala profesională în sistem dual.

Scopul și atribuțiile Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual

Scopul Autorității este de a asigura, dezvolta, evalua și monitoriza calitatea formării profesionale inițiale în sistem dual la nivel național, oferită de furnizorii de formare profesională inițială în sistem dual și școală, validată de piața forței de muncă.

Prin atribuțiile sale, Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual duce la îndeplinire obiectivele Programului de Guvernare 2017-2020. În plus, ultimul raport de țară al Uniunii Europene referitor la forța de muncă din România menționează faptul că „Progresele înregistrate în domeniul învățământului profesional și tehnic (VET) sunt insuficiente pentru a răspunde nevoilor de pe piața forței de muncă. Astfel, calificările și programa școlară din învățământul profesional și tehnic continuă să fie insuficient aliniată la necesitățile pieței forței de muncă” .

Autoritatea va coordona proactiv și nemijlocit legătura dintre mediul economic investițional și oferta educațională, materializând astfel solicitările agenților economici prin organizarea de clase de nivel școală profesională în sistem dual.

Autoritatea va îndeplini rolul de liant între ministerele care își vor organiza compartimente de formare profesională inițială, urmând să gestioneze piața forței de muncă și resursa umană corespunzătoare domeniului lor de activitate. Relația minister - agent economic - școală reprezintă atribuție funcțională a Autorității.

Autoritatea va pregăti proactiv, împreună cu agenții economici care solicită implicarea în sistemul dual, reglementările necesare dezvoltării sistemului de formare sub următoarele aspecte: curricular, organizatoric, formarea tutorilor de practică și a profesorilor de specialitate, promovarea sistemului dual în rândul elevilor și al părinților acestora prin organizarea de evenimente de promovare în zonele de dezvoltare economică la nivel național.

Autoritatea reprezintă un liant pentru toți actanții sistemului de formare profesională: elevi, școală, agenții economici furnizori de instruire practică în sistem dual, ministerele de ramură care gestionează segmente ale pieței forței de muncă.

Autoritatea are rolul de a crea premisele diversificării surselor de finanțare pentru instruirea profesională în sistem dual, prin crearea unei reale colaborări în parteneriat cu mediul privat, în care agenții economici co-finanțează un procent semnificativ din curriculumul de instruire practică.

Autoritatea urmează să creeze cadrul legislativ necesar de gestionare a mecanismului de asigurare a calității în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual, astfel încât, în cel puțin 3 ani de la înființare, să se poată autofinanța în proporție de 50% din totalul bugetului necesar implementării obiectivelor Autorității.

Autoritatea va echilibra raportul dintre cererea și oferta pe piața forței de muncă și va gestiona de o manieră optimizată relația dintre cererea și oferta de locuri de muncă din diferitele domenii economice, oferind programe de formare profesională inițială în sistem dual.

Pentru actanții implicați, sistemul dual prezintă multiple avantaje și beneficii, astfel:



- **pentru elevi:**

1. se adresează oricărui absolvent de gimnaziu cu vârsta până în 23 de ani;
2. elevul alege calificarea și agentul economic unde va învăța o meserie căutată, cerută și bine plătită;
3. își poate continua studiile liceale dacă își dorește o carieră prin școala postliceală sau prin studii superioare;
4. contract individual de pregătire practică cu agentul economic, contract care după absolvirea școlii se transformă în contract de muncă;
5. bursă profesională de stat lunară de 200 lei și bursă suplimentară, cazare, masă și transport, oferite de agentul economic prin contractul individual de pregătire practică.

- **pentru companii:**

1. selectează elevii cu care semnează contract individual de pregătire practică;
2. facilități fiscale acordate de statul român prin acordul de parteneriat;
3. reduce gradul de mobilitate a resursei umane din cadrul agentului economic și facilitează integrarea;
4. elimină timpul de adaptare a viitorului angajat la locul de muncă;
5. contribuie la consolidare, dezvoltarea și sustenabilitatea afacerii.

- **pentru stat**

1. crește gradul de incluziune socială a tinerilor din mediile defavorizate;
2. co-finanțarea corespunzătoare și dezvoltarea infrastructurii de instruire practică asigurate prin investiții ale agentului economic;
3. valorificarea resursei umane formate din cei care abandonează școala înainte de a obține o calificare (tineri NEET);
4. reducerea costurilor sociale de susținere a tinerilor care au studii și calificare neadaptate cerințelor pieței forței de muncă;
5. asigură o dezvoltare economică sustenabilă și predictibilă prin creșterea numărului de muncitori calificați și cu venituri mari care vor contribui la bugetul statului, diminuând numărul de persoane asistate social.

Înființarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România este o urgență legislativă sub următoarele aspecte:

1. necesitatea încadrării în calendarul aprobării planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 și gestionarea tuturor solicitărilor de formare profesională inițială în sistem dual, inclusiv adaptarea rețelei școlare la aceste solicitări;

2. centralizarea solicitărilor agenților economici care să fundamenteze nevoia de formare profesională inițială în sistem dual care să permită asocierea mai multor operatori economici în vederea realizării efectivelor de constituire a claselor de elevi în funcție de meseria solicitată;

3. necesitatea reglementării formării profesionale inițiale în sistem dual la nivel



național printr-o abordare unitară, cerută și recunoscută de agenții economici și parteneri sociali interesați;

4. în ultimele luni, au avut loc la sediul Guvernului României numeroase întâlniri cu companii naționale și internaționale (care deja sunt prezente în România sau intenționează să investească în România), care au ridicat problema urgentării formării profesionale inițiale în sistem dual a forței de muncă în conformitate cu necesitățile și exigențele acestora fiind pregătite să investească cu celeritate în pregătirea tinerilor în sistem dual;

5. sistemul de formare profesională inițială în sistem dual se adresează absolvenților de clasa a VIII-a care în această perioadă trebuie să aleagă școala pe care o vor urma după finalizarea ciclului gimnazial, iar forma de educație prin școală profesională în sistem dual oferă avantaje și beneficii inclusiv pentru cei cu risc de abandon școlar din motive socio-economice;

6. agenții economici trebuie să-și identifice urgent partenerii educaționali (școlile profesionale pentru formarea în sistem dual) pentru a începe rapid colaborarea cu acestea și a elabora planul de promovare în rândul elevilor și al părinților pentru admiterea anul școlar 2018-2019;

7. înscrierea, admiterea și selecția elevilor în școlile profesionale în sistemul dual trebuie realizată înaintea înscrierii la repartizarea computerizată pentru alte tipuri de unități de învățământ, astfel încât elevii care nu au reușit să treacă de proba de admitere organizată de agentul economic împreună cu școala să se poată înscrie în această formă de învățământ.

Efectele negative ale neînființării Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual

Neînființarea Autorității va determina lipsa de atractivitate a României pentru investitorii europeni, care cunosc faptul că formarea profesională inițială în sistem dual reprezintă cheia succesului dezvoltării afacerii pe principii solide, cu resurse umane bine calificate.

Experiența ultimilor ani ne arată faptul că în momentul în care investitorii au luat decizia de a reloca afacerile în România s-au lovit de această problemă a formării profesionale inițiale care nu este organizată în concordanță cu nevoile lor. În același timp, câteva exemple de bună practică din Brașov, Alba Iulia, Carei, Hunedoara, Timișoara, Sibiu, Oradea și mai nou în București ne relevă faptul că Școala Profesională în Sistem Dual stă la baza mecanismului decizional și investițional.

În contextul actual, un investitor care își dorește o reprezentare națională trebuie să discute punctual cu fiecare inspector școlar general din județul în care dorește dezvoltarea activității, existând o abordare particulară în funcție de viziunea de dezvoltare a fiecărui Inspectorat Școlar Județean.

Agenții economici implicați, care resimt acut nevoia urgentă de forță de muncă bine calificată cu implicații severe în dezvoltarea planurilor de afaceri pe termen mediu și



lung, își pierde elanul, încrederea și resursele implicate în dezvoltarea formării profesionale inițiale.

În concluzie, întârzierea înființării Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual va conduce la pierderea avantajului competitiv al României de a oferi forța de muncă bine calificată în favoarea altor țări din Europa de Est.

Acest fapt poate influența decizia investitorilor de a nu reloca și dezvolta investiții noi în România.

3. Alte informații

Conducerea Autorității este asigurată de un președinte cu rang de secretar de stat, ajutat de doi vicepreședinți, cu rang de subsecretar de stat, numiți, respectiv eliberați din funcție prin decizie a prim-ministrului.

Personalul Autorității este format din personal contractual, salarizat potrivit reglementărilor legale aplicabile personalului contractual din sectorul bugetar.

Structura organizatorică a Autorității, precum și Regulamentul de organizare și funcționare a acesteia se aprobă prin hotărâre a Guvernului în termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență.

Numărul maxim de posturi al Autorității este de 50 de posturi, exclusiv președintele, vicepreședintele și cabinetul președintelui.

Finanțarea cheltuielilor curente și de capital ale Autorității se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Secretariatului General al Guvernului.

În cadrul Autorității se înființează și funcționează 8 birouri teritoriale, structuri fără personalitate juridică, corespunzător celor 8 zone de dezvoltare ale României.

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impact macro-economic

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

1¹. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Impact asupra mediului de afaceri

Înființarea Autorității răspunde nevoii de formare profesională inițială în sistem dual a agenților economici pentru muncitori calificați.

2¹. Impactul asupra sarcinilor administrative

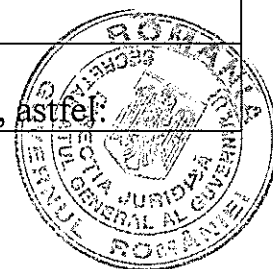
Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2². Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Impact social

Înființarea Autorității creează beneficii pentru mai multe categorii sociale, astfel:



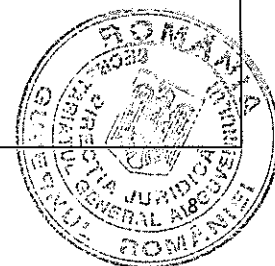
- se oferă posibilitatea tinerilor cu vârsta de până la 23 de ani să urmeze o carieră educațională de muncitor calificat, urmată de angajare la agentul economic care l-a pregătit;
- scade numărul de tineri care nu urmează nicio formă de învățământ și nici nu sunt încadrați pe piața muncii, în special categoria de vârstă 16 - 24 de ani; aceștia, odată evaluați de agenții economici pot fi integrați și formați ca muncitori calificați;
- crește ponderea muncitorilor calificați la nivel național și, respectiv, veniturile în familiile acestora;
- cresc veniturile din taxe și impozite la nivelul bugetelor locale;
- scade fenomenul migrației forței de muncă prin valorificarea oportunităților la nivel local și național cu privire la locurile de muncă plătite ca muncitori calificați;
- scade media de vârstă a categoriei muncitorilor calificați și se asigură generații viitoare pentru continuitatea privind contribuțiile la asigurările sociale;
- se asigură un sistem unitar de calitate în formarea profesională inițială în sistem dual prin certificarea agenților economici care doresc să se implice în acest sistem, astfel încât un tânăr pregătit într-un oraș din provincie să nu fie cu nimic mai prejos decât un tânăr pregătit în Capitală pe același domeniu de calificare;
- se creează un corp de experți de elită în asigurarea calității formării profesionale inițiale în sistem dual;
- se asigură forță de muncă tânără pe piața muncii, bine remunerată;
- agentul economic se implică în promovarea ofertei educaționale, în identificarea și selecția tinerilor.

4. Impact asupra mediului

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Alte informații

Colaborarea în parteneriat cu mediul privat, care stă la baza dezvoltării sistemului dual, aduce un avantaj competitiv sistemului educațional existent prin implicarea agenților economici în dotarea atelierelor de practică, actualizarea curriculumului și a pregătirii profesorilor și a tutorilor de practică. Esența sistemului dual o reprezintă oportunitatea și totodată avantajul agenților economici de a putea să-și pregătească forța de muncă așa cum și-o doresc din punct de vedere al cerințelor companiei, acești absolvenți fiind integrați în activitate încă din anul II de studiu și făcând practică în cadrul companiei. În acest fel, agentul economic devine, prin semnarea contractului tripartit (școală – agent economic – primărie) furnizor de formare profesională în sistem dual, ceea ce îi oferă facilități fiscale conform Codului fiscal.



Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat,
atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Proiectul de act normativ nu are impact asupra bugetului general consolidat.

- în mii lei (RON) -

| Indicatori | Anul curent | Următorii patru ani | | | | Medi a pe cinci ani |
|---|----------------|---------------------|------|------|------|------------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări | | | | | | |
| 2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii | | | | | | |
| 3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale | | | | | | |
| 4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare | | | | | | |
| 5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare | | | | | | |
| 6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor | | | | | | |



bugetare

7. Alte informații

Prin prezentul proiect se propune înființarea a 50 de posturi, care se vor ocupa etapizat, cu respectarea legislației incidente și încadrarea în cheltuielile de personal aprobate conform legii, în bugetul Secretariatului General al Guvernului.

Secțiunea a 5-a
Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ):

a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;

- Hotărârea Guvernului nr. 855/1998 privind organizarea și funcționarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 465 din 4 decembrie 1998, cu modificările și completările ulterioare

b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.

- hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual

1¹. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene

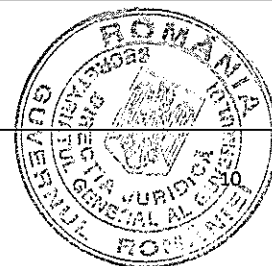
Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente, făcându-se referire la un anume acord, o anume rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

6. Alte informații

Nu sunt.



Secțiunea a 6-a
Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate

Au fost consultați agenți economici din următoarele domenii de activitate: industria de ospitalitate, auto, instalații industriale, energie, construcții și domenii conexe, alimentație publică, industria ușoară și confecții, industria prelucrătoare și a prestărilor de servicii în industria prelucrătoare, construcții navale.

2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr.521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Informații privind avizarea de către:

a) Consiliul Legislativ a avizat favorabil prezentul proiect de act normativ prin avizul nr. 642/2018.

b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării

c) Consiliul Economic și Social

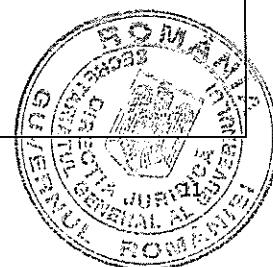
d) Consiliul Concurenței

e) Curtea de Conturi

Proiectul de act normativ a fost transmis Curții de Conturi a României, în vederea obținerii avizului (adresa nr. 20/10315/A.I.L. din data de 5 iunie 2018, înregistrată la Curtea de Conturi sub nr. 5629/M.B. în data de 5 iunie 2018).

6. Alte informații

Nu sunt.



Secțiunea a 7-a
Activități de informare publică privind elaborarea
și implementarea proiectului de act normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ

Proiectul de act normativ intră sub incidența dispozițiilor art.7 alin.(13) din Legea nr.52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, cu modificările și completările ulterioare, potrivit cărora „în cazul reglementării unei situații care, din cauza circumstanțelor sale excepționale, impune adoptarea de soluții imediate, în vederea evitării unei grave atingeri aduse interesului public, proiectele de acte normative se supun adoptării în procedura de urgență prevăzută de reglementările în vigoare”.

2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Alte informații

Nu sunt.

Secțiunea a 8-a
Măsuri de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Alte informații

Nu sunt.



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM-MINISTRU

VIORICA DĂNCILĂ

